

Luo Xiaoyu. (2562). รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.สุวพร เข็มเฮง และอาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพและความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพฯ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) และศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ไทย-จีน) รวม 59 คน และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาจีน 12 คน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพฯ และตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และ/หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนในโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 7 คน และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพฯ ไปใช้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพฯ โดยใช้เทคนิคการจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ ด้วยค่า Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาความรู้และประสบการณ์ โดยมีสารสนเทศสำคัญในการบริหารจัดการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดระบบการทำงาน การนำไปปฏิบัติ และการควบคุมการปฏิบัติงานเป็นวัฏจักรต่อเนื่องการดำเนินงาน ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาจีน, โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)